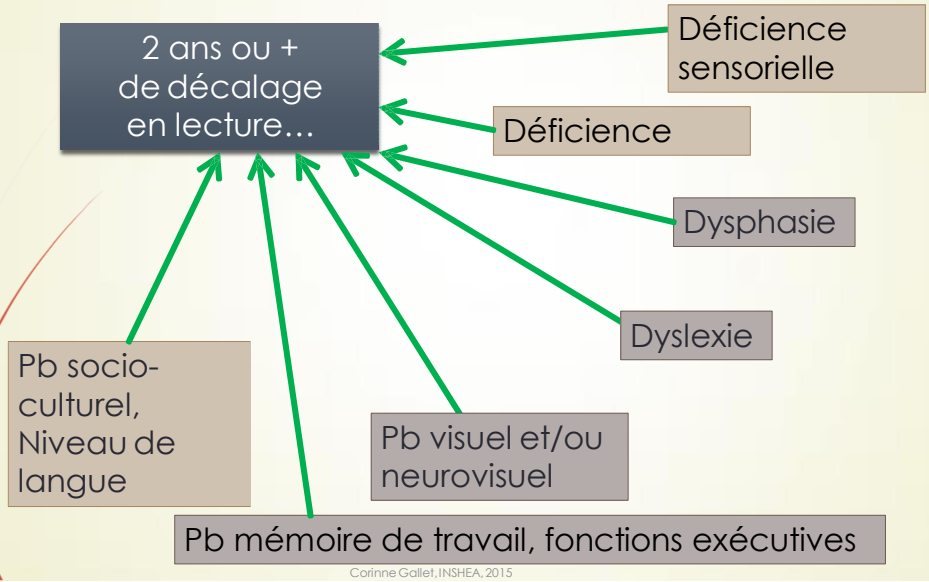
# Aider les enfants dys

corinne.gallet@inshea.fr

## Qu'entend-on par dys ?

## Un même symptôme peut renvoyer à des pathologies TRES différentes






## Encart B.O. n°6 du 7-2-2002

### MISE EN ŒUVRE D'UN PLAN D'ACTION POUR LES ENFANTS ATTEINTS D'UN TROUBLE SPÉCIFIQUE DU LANGAGE ORAL OU ÉCRIT

C. n°2002-024 du 31-1-2002
NOR : MENB0200174C
RLR : 514-5
MEN - BDC - MES - REC

*Texte adressé aux préfètes et préfets de région, directrices et directeurs régionaux des affaires sanitaires et sociales (DRASS) ; aux rectrices et recteurs d'académie ; aux directrices et directeurs des agences régionales de l'hospitalisation (ARH) ; aux présidentes et présidents d'université ; aux directrices et directeurs d'IUFM ; aux préfètes et préfets de département, directrices et directeurs départementaux des affaires sanitaires et sociales (DDASS) ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie, directrices et directeurs des services départementaux de l'éducation nationale Réf. : C. DH/EO/97 n°97/277 du 9-4-1997 ; C. DGS/S Q2/DAS/DH/DSS/DIRMI/99/648 du 25-11-1999 ; C. DHOS/01/2001/209 du 4-5-2001. Texte abrogé : C. n° 90-023 du 25-1-1990 (NOR : MENE9050053N)*

☐ La maîtrise de la langue orale et écrite constitue l'enjeu central de toute scolarité et, au-delà, un élément essentiel de l'exercice de la citoyenneté. Le développement de compétences langagières et linguistiques est un facteur déterminant dans l'élaboration des processus de communication et de conceptualisation. Il fait, à ce titre, l'objet d'une

## Les « DYS »

Les troubles « DYS » sont dits **spécifiques** car ils ne peuvent s'expliquer uniquement par une déficience intellectuelle globale, ni par un trouble sensoriel, ni par une pathologie psychiatrique avérée. Ils se rencontrent chez les enfants de tous les milieux socioculturels.

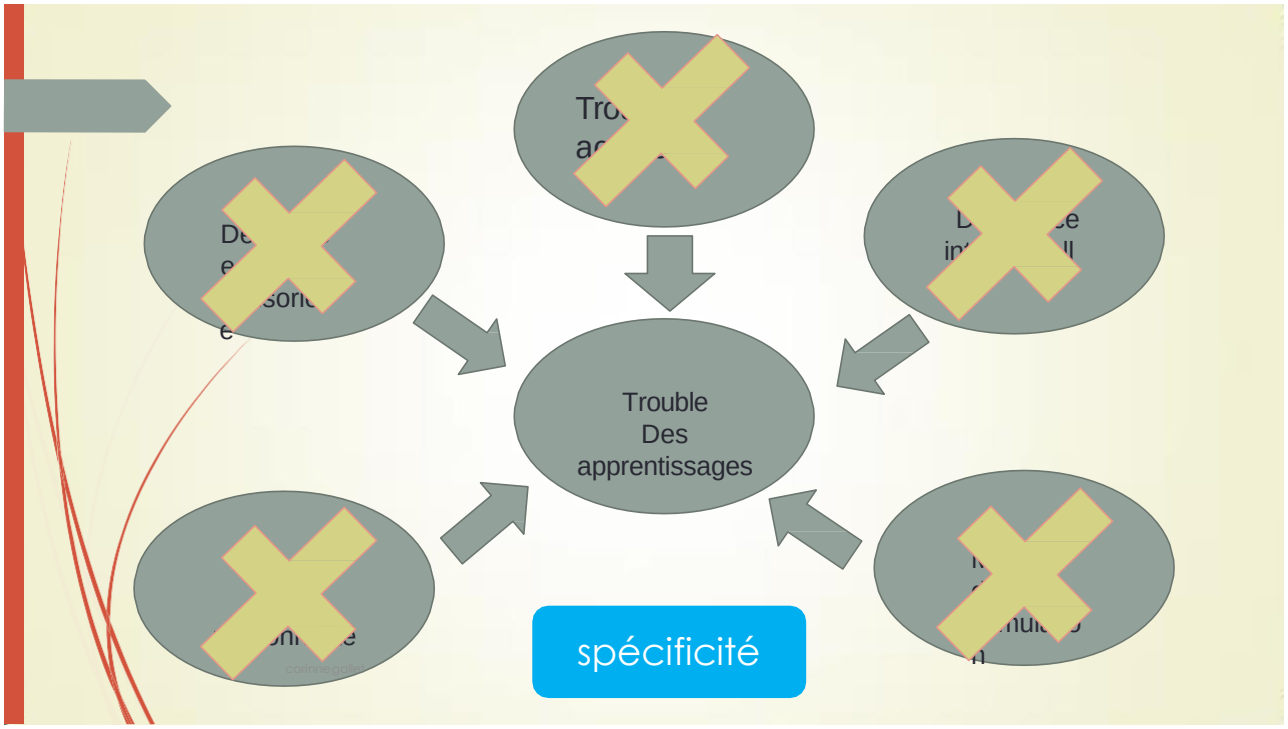
## Les « DYS »

- Trouble durable et persistant pour lequel les remédiations s'avèrent moins efficaces que dans le cas d'un simple retard
- Des aptitudes se développent puis s'automatisent
- Le non accès à ces automatismes caractérise les TSLA

Troubles neuro-développementaux unissent pathologie et scolarité.

- Diagnostic pluridisciplinaire par exclusion

Corinne Gallet, INSHEA, 2015

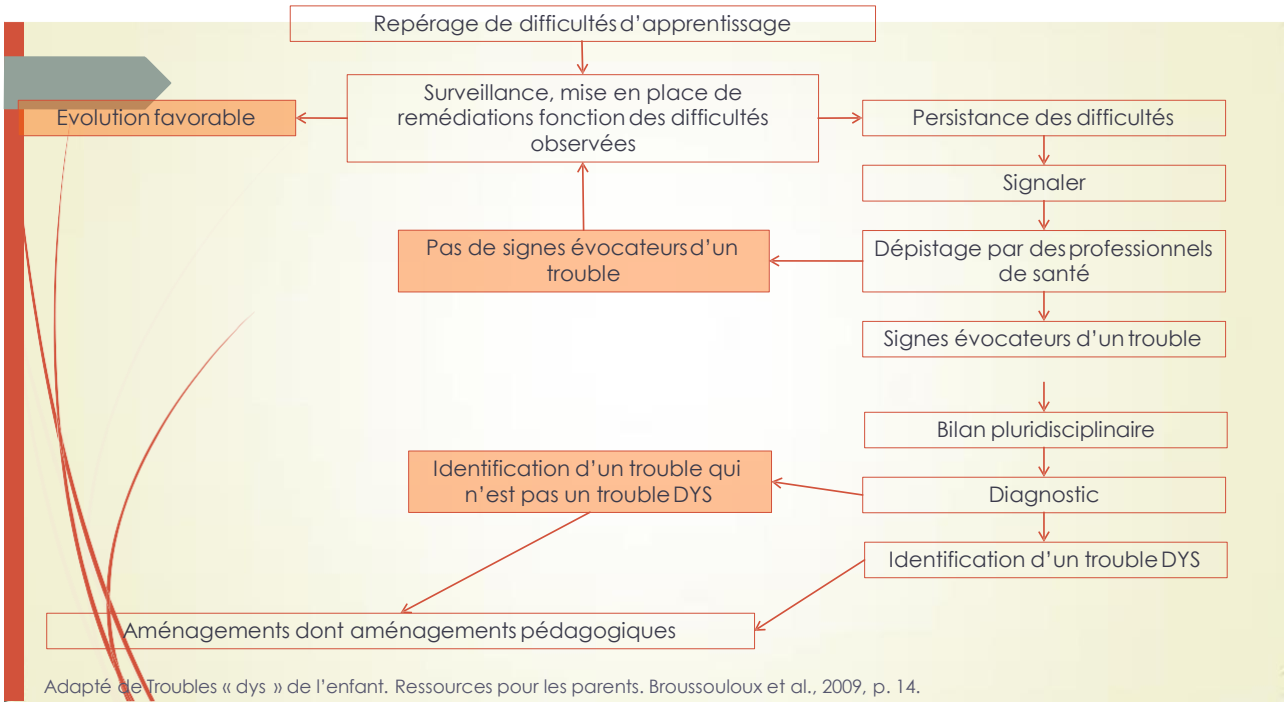



ernelle et infantile et la médecine de promotion de la santé en faveur des élèves. La généralisat
du dossier médical de liaison rempli par la PMI (institué par l'arrêté interministériel du 18 août
u 2 septembre 1997) permet d'assurer, en lien avec les familles, le suivi prioritaire des enfants
e attention particulière.
ficultés d'apprentissage de la lecture n'ont pas suscité d'études approfondies antérieurement, à
évaluation en début de CE2, la situation des enfants présentant des compétences faibles en lec
examen attentif.
vestigations réalisées en milieu scolaire, les parents sont invités, si nécessaire, à consulter pou
fessionnels de santé afin qu'un diagnostic soit établi. Ce diagnostic, pluridisciplinaire, s'appuie t
édical, orthophonique et psychologique afin d'éliminer tout déficit sensoriel, pathologie neurolog
non verbal, trouble envahissant du développement ou des carences importantes dans l'environ
oit permettre de préciser le caractère spécifique du trouble et sa sévérité, d'éliminer ou de préci
e associé et d'indiquer les modalités de prise en charge. Ces bilans peuvent être faits en ville a
els de santé ou, pour les cas complexes, dans des centres de référence hospitaliers dont la list
de l'hospitalisation et de l'organisation des soins (DHOS) sera régulièrement publiée par le Co
ation pour la santé (CFES).
entre les professionnels à des fins d'échanges, d'informations et d'élaboration de projets (nota
s différentes étapes de repérage, de dépistage et de diagnostic et mise en œuvre des mesures
e) est ici essentielle.
mes, la qualité du repérage, du dépistage et du diagnostic d'enfants porteurs d'un trouble spéci
itue une étape essentielle et déterminante pour définir les meilleures conditions d'une prise en

A l'issue des investigations réalisées en milieu scolaire, les parents sont invités, si nécessaire, à consulter pour leur enfant des professionnels de santé afin qu'un diagnostic soit établi. Ce diagnostic, pluridisciplinaire, s'appuie toujours sur un bilan médical, orthophonique et psychologique afin d'éliminer tout déficit sensoriel, pathologie neurologique, trouble cognitif non verbal, trouble envahissant du développement ou des carences importantes dans l'environnement de l'enfant. Il doit permettre de préciser le caractère spécifique du trouble et sa sévérité, d'éliminer ou de préciser un éventuel trouble associé et d'indiquer les modalités de prise en charge. Ces bilans peuvent être faits en ville auprès de professionnels de santé ou, pour les cas complexes, dans des centres de référence hospitaliers dont la liste établie par la direction de l'hospitalisation et de l'organisation des soins (DHOS) sera régulièrement publiée par le Comité français d'éducation pour la santé (CFES).

corinne galletpoletsa

# Le diagnostic




Adapté de Troubles « dys » de l'enfant. Ressources pour les parents. Broussouloux et al., 2009, p. 14.

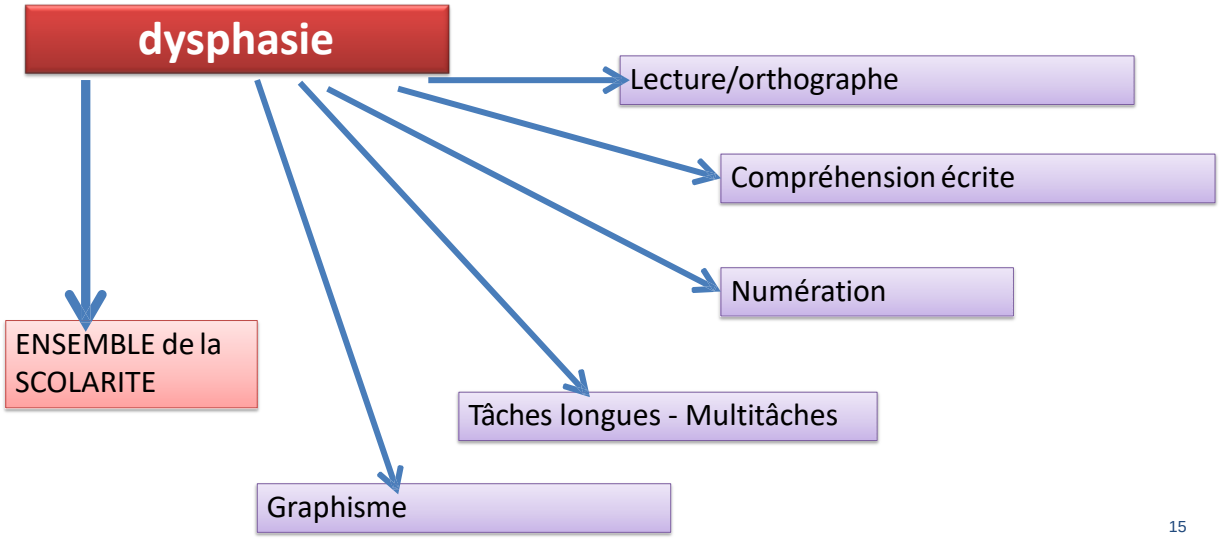
## APPRENTISSAGES GÉNÉRAUX

- Trouble spécifique du langage oral (dysphasie)
- Trouble de la coordination, dyspraxie
- Troubles visuo-spatiaux
- Troubles de l'attention (TDA/H)

## APPRENTISSAGES SCOLAIRES

- Dyslexie
- Dysorthographie
- Dysgraphie
- Dyscalculie
- ...

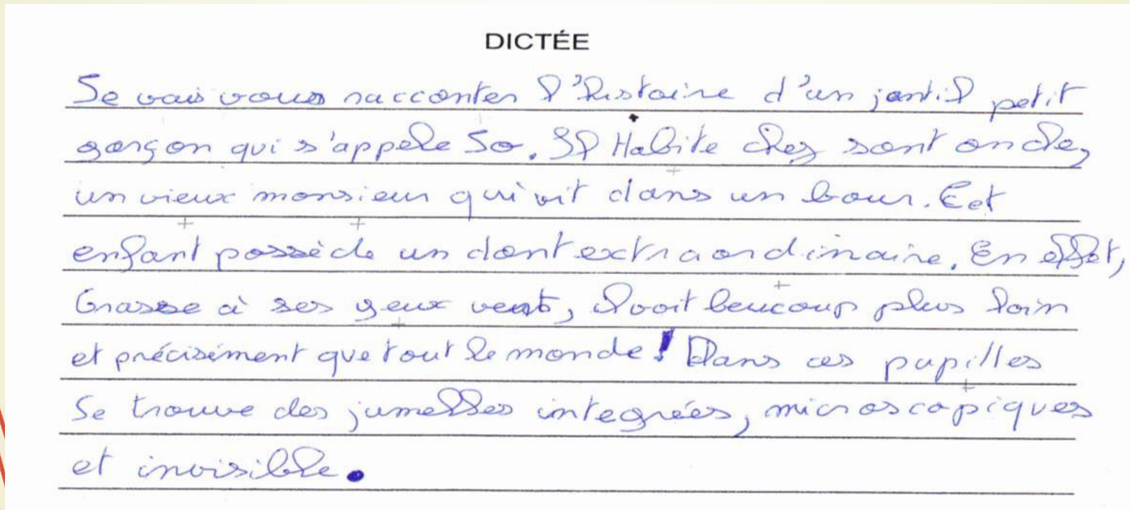
## Un trouble cognitif spécifique peut avoir des conséquences scolaires plurielles




15

Des difficultés différentes

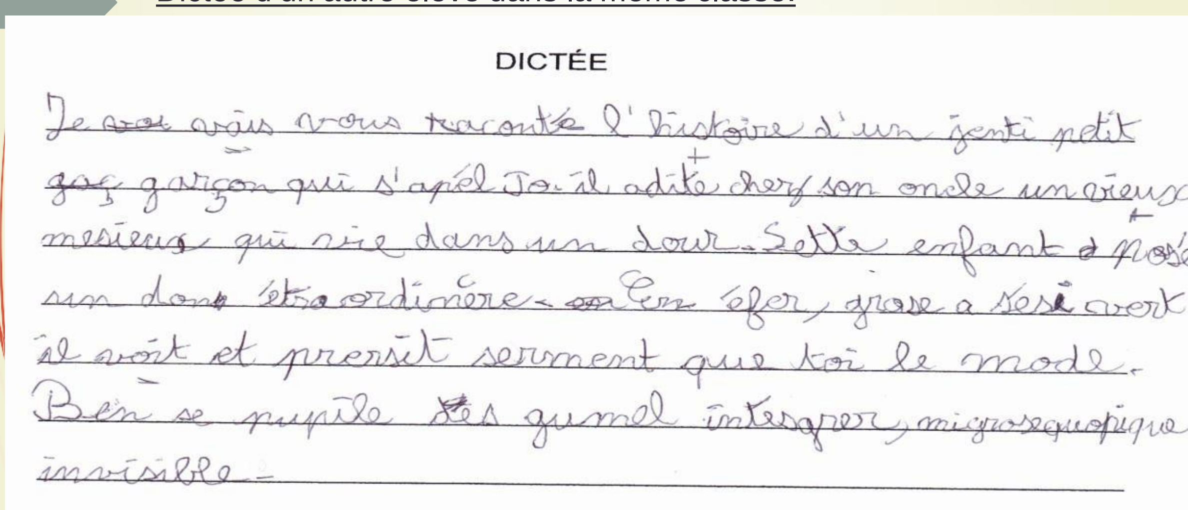
# Diagnostic de dyslexie



DICTÉE

Se vais vous racconter l'histoire d'un jantil petit
garçon qui s'appele So. Il Habite chez sont oncle,
un vieux monsieur qui vit dans un bour. Cet
enfant possède un dont extraordinaire. En effet,
Grasse à ses yeux veat, il voit beucoup plus loin
et précisément que tout le monde! Dans ces pupilles
Se trouve des jumelles integrées, microscopiques
et invisible.

Dictée d'un autre élève dans la même classe.



DICTÉE

Je ~~vai~~ vais vous racontée l'histoire d'un genti petit
~~gag~~ garçon qui s'apél Jo. il adite cher son oncle un vieux
mesieur qui rie dans un dour. Sette enfant a posé
un dons étraordinère. ~~en~~ En efer, grase a sesi vert
il voit et prersit serment que toi le mode.
Ben se pupile ~~ses~~ ses gumel intesgrer, migrosequopique,
invisible.

## Des facteurs aggravants

- L'environnement
  - Niveau socio-culturel
  - Accueil de l'école
  - Manque de cohérence
  - …

## Environnement

- Le niveau de complication de l'orthographe d'une langue pourrait jouer un rôle direct sur la stratégie de lecture adoptée par les individus, et donc sur leur processus cérébral de traitement

# Conditions d'acquisition de la stratégie alphabétique

| Langue | Nombre de Phonèmes | Nombre de Graphèmes | % mots lus fin CP |
|---|---|---|---|
| Italien | 30 | 32 | 95 % |
| Espagnol | 32 | 45 | 92 % |
| Allemand | 40 | 85 | 92 % |
| Français | 35 | 130 | 82 % |
| Anglais | 40 | 1100 | 32 % |

## Des facteurs aggravants

- L'environnement
  - Niveau socio-culturel
  - Accueil de l'école
  - Manque de cohérence
  - …
- Les facteurs psychologiques

# DES CONSÉQUENCES

- Le trouble s'accompagne souvent de troubles émotionnels et de perturbations du comportement pendant l'âge scolaire
- Une fatigabilité
- On parle de sentiment d'impuissance appris



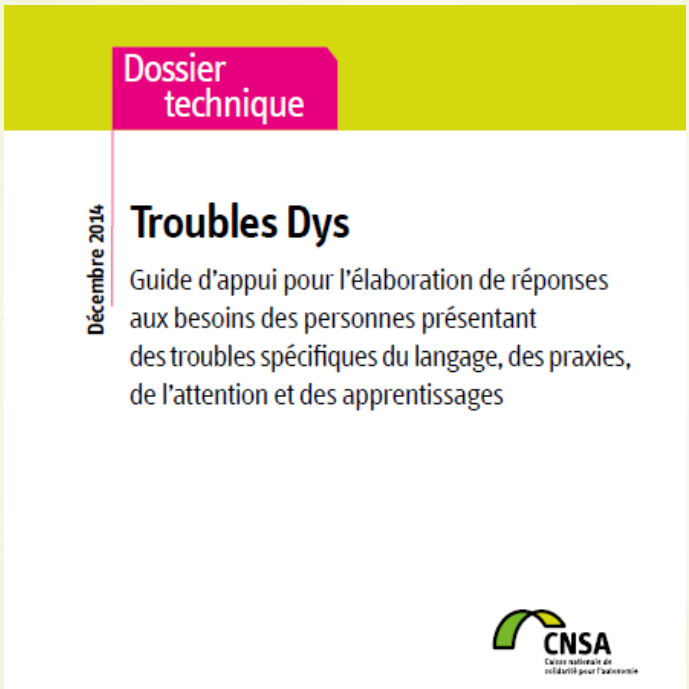
# Les difficultés générales

- Mémoire de travail déficitaire,
- Impossibilité dans les doubles tâches,
- Lecture/transcription souvent difficiles,
- Lenteur pour se mettre au travail, concentration fluctuante, rapidité à être distrait

## Être en double tâche

uo qnic euq siava'n ej euq srola ,rios nu étroppar tiava'l em erèp noM
eJ.ruetnacorb nu à notuom nu ertnoc égnahcé tiava'l Il .sna xis
te esserdnet ed noisserpxe nos ed erocne sneivuos em
seuqleuq siuP .noloiv el tidnet em li dnauq tnemegaruocne'd
.emitni sulp el nongapmoc nom uneved tiaté li ,drat sulp seénna
sèD .eétupér euqisum ed elocé enu snad simda suf eJ
etognider ne ,dnolb emmoh enuej dnarg nu ,eévirra nom
. epuorg titep nu rap étimi totissua iom ed ahcorppa's ,
: ecamirg enu ceva tnemurtsni nom arédisnoc Il
« ? ruerroh ellierap éhcinéd cnod ut-sa ùO ! nirc-nirc xuerffa leuQ «

Quelle est l'attitude de ce grand jeune homme ?




Corinne Gallet, INSHEA, 2015

# RÉPONSES DE DROIT COMMUN

- Certaines réponses aux troubles dys ne nécessitent pas le recours à la MDPH

→ PAP

Ce document présente la situation de l'élève et les aménagements et mesures pédagogiques adaptés à mettre en œuvre pour répondre à ses besoins spécifiques. Réactualisé et enrichi tous les ans, il suit l'élève tout au long de sa scolarité, tant qu'il bénéficie du PAP

→ Les aménagements aux examens

L'article D. 351-28 du Code de l'éducation prévoit que « les candidats sollicitant un aménagement des conditions d'examen ou de concours adressent leur demande à l'un des médecins désignés par la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH). Le médecin rend un avis.

Corinne Gallet, INSHEA, 2015

# RÉPONSES DE DROIT SPÉCIFIQUE

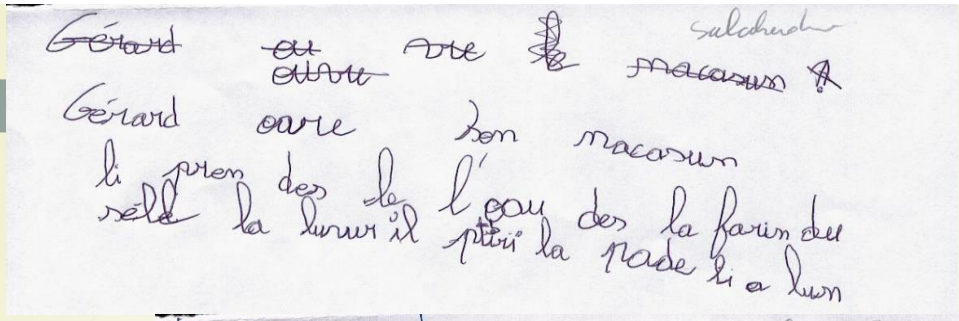
- CLIS, ULIS ou sessad, établissement médico sociaux
- Matériel pédagogique adapté
- AVS/AESH : Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap
- AEEH : allocation d'éducation de l'enfant handicapé
- RQTH : reconnaissance de travailleur handicapé : Elle peut être accordée à toute personne dont les possibilités d'obtenir ou de conserver un emploi sont réduites à cause de son handicap (art. L. 5213-1 du Code du travail). Cette reconnaissance peut être attribuée à partir de seize ans, voire quinze ans pour des jeunes en contrat d'apprentissage.

Corinne Gallet, INSHEA, 2015

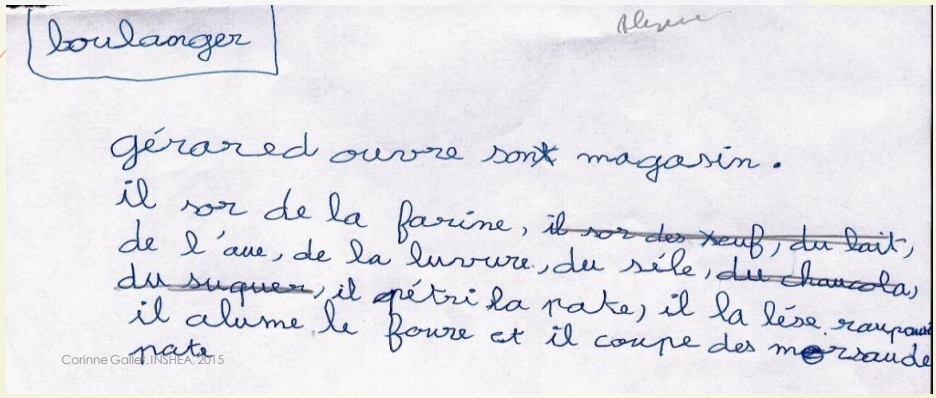
# Rendre accessible

## Pourquoi « aménager »

- Le handicap de l'enfant, spécifique à un apprentissage (ex. lecture) peut barrer l'accès aux autres apprentissages (ex. maths, histoire, sciences…), alors que l'enfant est capable d'y parvenir
- Il risque de passer d'une difficulté spécifique à un échec scolaire généralisé qui augmente avec le temps
- De plus, cela peut engendrer une perte de confiance en soi, une baisse de l'estime de soi, des troubles psychologiques (anxiété, dépression) ainsi que des troubles du comportement
- Les aménagements, bien pensés en fonction des troubles de l'enfant, peuvent éviter l'entrée dans ce cercle vicieux



Des degrés de sévérité




Corinne Gallet, INSHEA, 2015

## De quoi ont-ils besoin ?

- De temps pour apprendre, pour s'exprimer
- D'un emploi du temps en couleur
- Rappeler systématiquement ce qui a été fait au cours précédent, l'objectif d'apprentissage, en fin de cours ce qui a été appris
- Aller à l'essentiel : support sobre, pas de parasite

## Itinéraire A

**1. Recopie les noms en ajoutant le déterminant qui convient, puis souligne les noms féminins.**
*Ex. : ... poésie → une poésie*
... proie – ... caribou – ... baie – ... moue – ... bougie – ... tissu – ... revue – ... quai – ... écrou – ... mari

**2. Recopie les noms en les complétant si nécessaire par un -e muet.**
*Ex. : une étourderi... → une étourderie*
la soi... – un chou... – un pari... – une prou...* – une copi... – un cou... – une vu... – un emploi... – une plai... – une laitu... – une sangsu...

**3. Classe les noms féminins terminés par un son voyelle dans le tableau.**

| Je vois -e | Je ne vois pas -e |
|---|---|
| ... | ... |

la gadoue – une folie – une villa – la peau – une auto – une cérémonie – une carie – la radio – une toupie – une futaie* – une étendue – une maladie – une statue – la géographie

**4. Cherche le nom féminin de la même famille que les noms suivants se terminant par le son [ɛ] et désignant un endroit planté d'arbres.**
*Ex. : un pommier → une pommeraie*
un rosier – un oranger – un bananier – un olivier – un palmier

**5. Ajoute le suffixe -ie pour retrouver le lieu où s'exercent ces métiers.**
*Ex. : le cordon...*

## Itinéraire B

**7. Recopie uniquement les noms féminins en ajoutant le déterminant qui convient.**
... défi – ... insomnie – ... colibri – ... céleri – ... envie – ... photographie – ... oubli – ... bistouri –... poulie – ... pari –... comédie – ... éclaircie – ... rôti – ... bouillie

**8. Recopie les noms en les complétant par la lettre finale si nécessaire.**
une voi... – une loi... – une foi... – une croi... – une tou... – la vertu... – la poi... – une noi... – une paroi...
**Que remarques-tu ?**

**9. Classe ces noms qui se terminent par la lettre -e dans le tableau.**

| Le -e suit un son voyelle | Le -e suit un son consonne |
|---|---|
| ... | ... |

une battue* – une louve – une étourderie – une ride – une muse – une oie – une pile – la géométrie – une monnaie – une file – la mousse – une écriture

**10 Écris les noms masculins qui se terminent par un -e muet correspondant aux définitions.**
a) Grand feu qui s'étend en brûlant tout sur son passage : un ... .
b) Être doué de pouvoirs magiques qui sort d'une lampe : un ... .
c) Organe situé dans l'abdomen et qui joue un rôle

INSHEA, 2015

**4 Encadre** les nombres par les multiples de la table de 5 les plus proches.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15 < 17 < 20 | ........ < 8 < ........ | ........ < 31 < ........ | ........ < 49 < ........ |
| ........ < 12 < ........ | ........ < 27 < ........ | ........ < 43 < ........ | ........ < 38 < ........ |

**5** Dans 17, combien de fois 5 ? **Utilise** la table de 5 pour compléter les égalités.

17 = (5 x 3) + 2
12 = (5 x ......) + ......
23 = (5 x ......) + ......
27 = (5 x ......) + ......

31 = (5 x ......) + ......
43 = (5 x ......) + ......
49 = (5 x ......) + ......
38 = (5 x ......) + ......

**6** Le bateau de pêche rouge quitte le port tous les 5 jours et le bateau de pêche bleu tous les 6 jours.
Ils sont partis tous les deux du port le 2 juillet.
**Complète** les jours de départ.

| | 1er départ | 2e départ | 3e départ | 4e départ | 5e départ | 6e départ | 7e départ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| bateau rouge | 2 juillet | 7 juillet | .......... | .......... | .......... | .......... | .......... |
| bateau bleu | 2 juillet | 8 juillet | .......... | .......... | .......... | .......... | .......... |

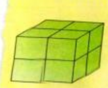
Quel jour partiront-ils de nouveau ensemble ? ........................

## Entraîne-toi

**Calcule.**

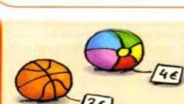
| | | |
|---|---|---|
| 6 x ..... = 12 | 6 x ..... = 36 | 6 x ..... = 6 |
| 6 x ..... = 30 | 6 x ..... = 48 | 6 x ..... = 0 |
| 6 x ..... = 24 | 6 x ..... = 42 | 6 x ..... = 60 |
| 6 x ..... = 18 | 6 x ..... = 54 | 6 x ..... = 66 |

**La petite question ?**



Combien de petits cubes dans ce gros cube ?
........

**Activité**




La coopérative scolaire a 27 € pour acheter des ballons. Elle a le choix entre deux tailles de ballon et veut dépenser tout l'argent.

Que peut-elle acheter ? **Trouve** deux possibilités.

# 17 Tous responsables ?

## J'observe

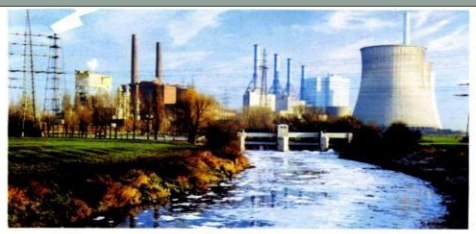
▸ **Doc. 1** : Cette abeille est en danger ! Le colza a été traité par un pesticide*.

◂ **Doc. 2** : Des poissons sont en danger ! Cette eau est polluée.

▸ **Doc. 3** : Cette cigogne est en danger ! Les oiseaux peuvent s'étouffer avec les sacs plastiques.

? Quelles sont les activités humaines qui polluent ?

? Comment éviter ces pollutions ?

◂ **Doc. 2** : Des poissons sont en danger ! Cette eau est polluée.

? Quelles sont les activités humaines qui polluent ?

**Informatique**

Manque de travail ! 04/20

1) Inscrire le nom de chaque élément (périphérique) de l'ordinateur sur le dessin ci-dessous. /4

A Revoir

Ordinateur. — Le sons. — Imprimente. — CD. — DVD. — Souris. — Clavier.

2) Pointer les touches :
Verr Num(1), espace(2), majuscule (3), supprimer (4) /4

3) Expliquer comment faire pour se connecter au réseau du collège : /2

On vas sur Fire scope et on se conaitte sur orange.

**Les logiciels**

4) Donner **un nom** de logiciel de traitement de texte :........ /1
5) Donner le nom d'un logiciel de navigation internet :........ /1
6) Donner le nom de la barre ci-dessous ? ........ /1
7) Donner le rôle des boutons entourés sur cette barre : /1

Qui on peut enregistrer. — ........ — Pour changer les lettres. — Pour agrendir les lettres. /4

8) Donner le nom des 3 dossiers où l'on peut enregistrer sur le réseau : /3

Le dossier enregistrer sous.
Le dossier enregistrer.

Nom, prénom et classe: Danaé de Bardonnèche 6e C

# De quoi ont-ils besoin ?

- De temps pour apprendre, pour s'exprimer
- D'un emploi du temps en couleur
- Rappeler systématiquement ce qui a été fait au cours précédent, en fin de cours ce qui a été appris
- Aller à l'essentiel : support sobre, pas de parasite
- Apprendre à utiliser les surligneurs
- Valorisation : nécessaire à la confiance en soi

**Exercice 2**

**Recopie tous les mots ou expressions qui désignent les Bushmen.**

Le Kalahari est un désert du Sud de l'Afrique. Les habitants de cette région, les Bushmen, y vivent dans des conditions très difficiles. Il ne pleut pas durant les trois quarts de l'année et pourtant, ces hommes de la brousse arrivent à résoudre le problème de la soif. Pour commencer, ils arrivent à se priver de liquide bien au-delà des limites humaines normales, et quand l'eau vient à manquer vraiment, ces nomades vont séjourner dans les endroits où poussent les melons « tsamma » dont ils se gavent.
Cette tribu ne mange pratiquement que de la viande de chasse, et de temps en temps quelques produits de cueillette. Ces indigènes ne cultivent rien : lorsque les chasseurs ont tué un gros animal, ils mangent toute la viande à la fois, sans chercher à conserver l'excédent.

*MR*

**Surligne tous les mots ou expressions qui désignent les Bushmen**

Le Kalahari est un désert du Sud de l'Afrique. Les habitants de cette région, les Bushmen, y vivent dans des conditions très difficiles. Il ne pleut pas durant les trois quarts de l'année et pourtant, ces hommes de la brousse arrivent à résoudre le problème de la soif. Pour commencer, ils arrivent à se priver de liquide bien au-delà des limites humaines normales, et quand l'eau vient à manquer vraiment, ces nomades vont séjourner dans les endroits où poussent les melons « tsamma » dont ils se gavent. Cette tribu ne mange pratiquement que de la viande de chasse, et de temps en temps quelques produits de cueillette. Ces indigènes ne cultivent rien : lorsque les chasseurs ont tué un gros animal, ils mangent toute la viande à la fois, sans chercher à conserver

- Relie par un trait chaque continent à sa description.

| | |
|---|---|
| L'Europe | • est formée de nombreuses îles. |
| L'Afrique | • est de forme très massive. |
| L'Asie | • est le plus grand continent. |
| L'Amérique | • est entièrement recouvert de glace. |
| L'Océanie | • est un continent de petite taille. |
| L'Antarctique | • est divisé en deux grands blocs. |

Corinne Gallet, INSHEA, 2015

- Surligne de la même couleur chaque continent à sa description.

| | |
|---|---|
| L'Europe | • est formée de nombreuses îles. |
| L'Afrique | • est de forme très massive. |
| L'Asie | • est le plus grand continent. |
| L'Amérique | • est entièrement recouvert de glace. |
| L'Océanie | • est un continent de petite taille. |
| L'Antarctique | • est divisé en deux grands blocs. |

Certaines plantes se nourrissent d'insectes, d'araignées ou d'escargots. On présente, dans les films de science-fiction, ces plantes carnivores comme des monstres sanguinaires. En fait, elles adoptent ce mode de nourriture parce qu'elles vivent dans des endroits où le sol est trop pauvre en nourriture. (2)
Il existe dans le monde six cents espèces de plantes carnivores, dont une (1) vingtaine en France. Elles se répartissent essentiellement dans les marécages, rochers, vases des étangs ou marais des zones tropicales. (3)
Ces plantes carnivores attirent leurs proies par des couleurs vives et une odeur agréable. Il faut moins d'une seconde aux mâchoires de la plante pour se refermer sur l'insecte malchanceux. Ce dernier sera consommé et digéré en cinq à dix jours selon sa taille.
Mais attention, pas question d'avoir les yeux plus gros que le ventre. Si une plante carnivore capture une proie trop grosse par rapport à sa taille, comme une grenouille, elle meurt d'indigestion. (4)

# Vérifier les consignes

## LES ADJECTIFS QUALIFICATIFS

**1) Relier les adjectifs aux noms communs.**

| | |
|---|---|
| un héros | belle |
| un coq | rugueuse |
| un enfant | heureux |
| une main | plumé |
| une femme | calme |
| un lion | épineuse |
| une rose | féroce |

Vos peuples, Sire, que vous devriez aimer comme vos enfants [...] meurent de faim. La culture des terres est presque abandonnée ; les villes et la campagne se dépeuplent ; tous les métiers se languissent[1] et ne nourrissent plus les ouvriers. Tout commerce est anéanti [...]. Au lieu de tirer de l'argent de ce pauvre peuple, il lui faudrait faire l'aumône et le nourrir [...]. Il est plein d'aigreur et de désespoir. La sédition[2] s'allume peu à peu de toutes parts.
Fénelon (1651-1715).
Lettre à Louis XIV.

***Louis XIV (1638-1715) en habit de sacre.***
*Portrait officiel, commandé par Louis XIV au peintre Hyacinthe Rigaud en 1701. Le sacre avait eu lie Louis XIV aimait tellement ce tableau (de très grandes dimensions), qu'il l'avait fait placer dans la du trône, à Versailles.*

© Gallet, INSHEA, 2015

Louis XIV se faisait appeler « Louis le Grand ». C'était un monarque absolu. Il ne partageait son pouvoir avec personne. Surnommé le « Roi-Soleil », parce qu'il avait choisi le soleil pour emblème, il fit connaître la gloire et le malheur à son royaume. La monarchie absolue se poursuivit avec Louis XV et Louis XVI, mais disparut en 1789.

**Observe le tableau.**

1. À quels détails reconnais-tu le roi de Fra
2. Observe le décor, les vêtements et l'atti du roi. Quelle image de la monarchie le peintre a-t-il voulu donner ?

**Lis le texte.**

3. Quel est l'état du royaume décrit par Fénelon ?
4. À qui s'adresse Fénelon ? Pourquoi ?
5. Quelles remarques t'inspirent ces deux documents ?

(1) ont peu d'activités.
(2) révolte.

Exercice 2 : Je recopie les mots dans le bon ordre pour reconstituer une phrase.

| les | On | la | rire | entend | dans | forêt. | toute |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| verse | route. | Il | un | clous | la | sur | de | kilo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

## J'applique

**2** **Résous** le problème : **souligne** la question en **rouge** et les données utiles en **bleu**. **Trouve** la bonne opération, **calcule** et **écris** la phrase de réponse.

Une grande télévision coûte 430 €. Une petite télévision coûte 200 €.

**Quelle** est la différence de prix entre les deux télévisions ?

- Calcul : .....
- Réponse : .....

# Analyse de la tâche

## Qu'est ce qu'une tâche ?

- Exécuter une tâche = convoquer un ou plusieurs savoirs et/ou savoir-faire pour résoudre un problème
- Tâches simples : un seul savoir est convoqué, (mémoriser la comptine numérique)
- Tâches complexes : plusieurs savoirs sont convoqués (dénombrer une collection)
- Les tâches complexes sont le quotidien. Elles exigent que l'on coordonne, planifie plusieurs tâches simples.

## Une tâche simple peut être compliquée

- Accorder à la voix pronominale

Elle s'est lav(er) les mains.
Elle s'est lav(er).
Ils se sont donn(er) rendez-vous.

## Une tâche complexe est-elle forcément compliquée ?

- Cela va dépendre des **ressources internes** et notamment :
  - du degré d'automatisation de certaines tâches
  - des connaissances (déclaratives, procédurales, …)
  - des capacités dans la sélection des tâches simples et de leur planification

## Une tâche complexe est-elle forcément compliquée ?

- Conduire une voiture est une compétence qui fait appel à :
  - des connaissances (code de la route, fonctionnement du véhicule…),
  - différentes tâches simples (pour le maniement du véhicule) qu'il faut sélectionner et coordonner
- Conduire est donc toujours une situation complexe, mais les **niveaux de complication peuvent** varier :
  - conduire sa propre voiture quand il faut beau
  - conduire sous une tempête de neige en Angleterre

## Une tâche complexe est-elle forcément compliquée ?

- Cela va dépendre également des **ressources externes** :
  - aides méthodologiques
  - modes d'emploi
  - ressources méthodologiques
  - …

## Un exemple : copier un texte

- Quelles sont les compétences, attitudes, savoirs / savoir-faire convoqués ?

## Un exemple : copier un texte

- Quelles sont les compétences, attitudes, savoirs / savoir-faire convoqués ?
  - Lecture
  - Ecriture
  - Mémorisation
  - Aller/retour entre les supports
  - ….

## Un exemple : copier un texte

- Tâche plus aisée si :
  - Lecture automatisée
  - Graphisme automatisée
  - Compréhension du texte (aide à la mémorisation !!!)
  - Pas de difficulté pour passer d'un support à un autre
  - …

## Un exemple : copier un texte

- Copiez le texte suivant avec votre main dominante :

Le chat qui se repose dans son panier voit passer par la fenêtre une souris. Aussitôt, comme tout chat qui se respecte, il sort pour la poursuivre et jouer avec.

## Un exemple : copier un texte

- Copiez le texte suivant avec votre main non dominante:

Il ne faut pas nommer transcendantale toute connaissance a priori, mais celle seulement par laquelle nous connaissons quoi et comment certaines représentations sont appliquées ou possibles simplement a priori de la connaissance (Kant)

## Un exemple : copier un texte

- Copiez le texte suivant avec votre main dominante :

Le chât qui se repause den son pannyer voit pacer par la fenaittre une souri. Aussi tôt, come tou chât qui se resppecte, il saurt pour la poursuivre et jouer avec.

# Un exemple : copier un texte

Si échec….à quoi est-il dû ?....



☺ *Lis le texte puis cherche des verbes et des adjectifs. Recopie-les dans les colonnes du tableau. Complète les deux cases par colonne. Fais attention à ce qui est écrit en haut des colonnes.*

« Une petite souris trottine dans la forêt verte et touffue. Soudain, elle rencontre un beau renard roux qui a des yeux méchants. Vite elle plonge dans un trou profond. »

| Verbes | Adjectifs |
|---|---|
| | |
| | |

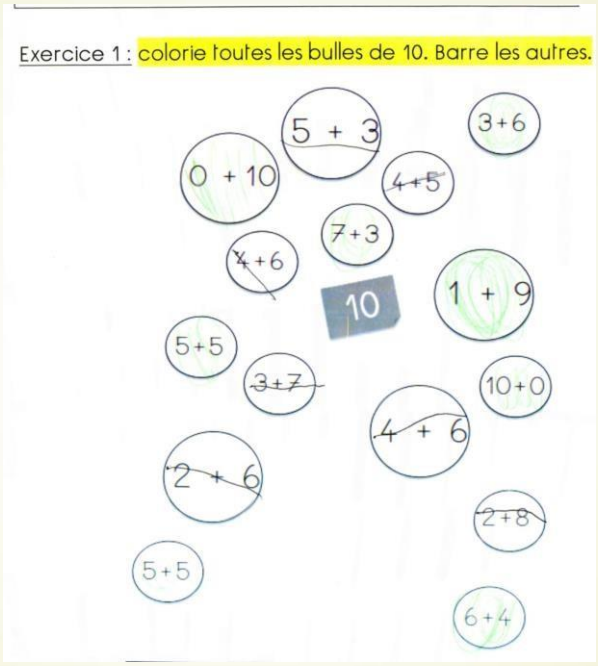
Lis le texte puis cherche des verbes et des adjectifs.

Surligne en jaune deux verbes.

Surligne en rose deux adjectifs.

« Une petite souris trottine dans la forêt verte et touffue. Soudain, elle rencontre un beau renard roux qui a des yeux méchants. Vite elle plonge dans un trou profond. »

Exercice 1 : colorie toutes les bulles de 10. Barre les autres.

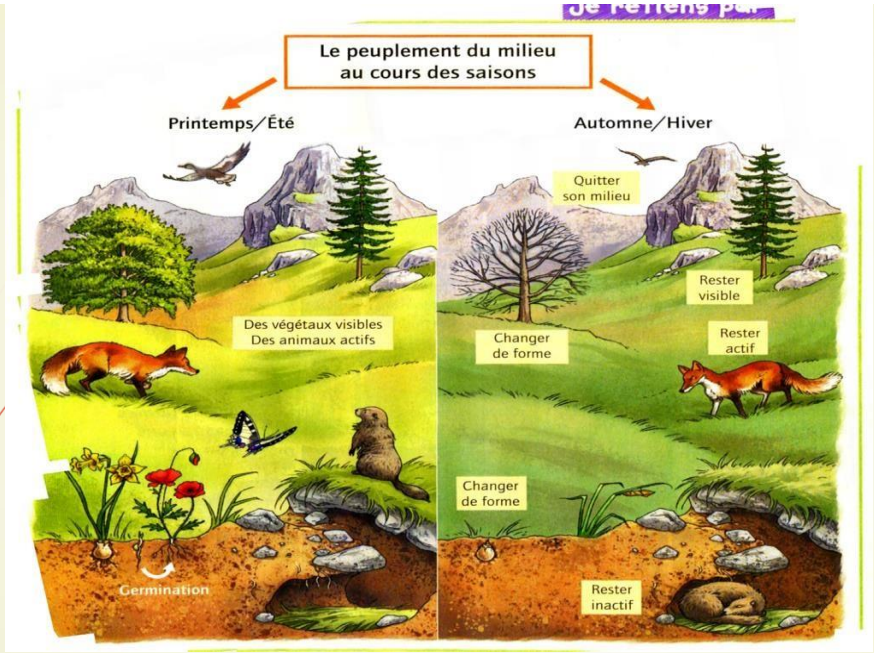



☺ *Classe la liste de mots en deux colonnes. Dans chaque colonne, on doit trouver des mots de la même famille. Attention, il y a deux intrus.*

an – annuel – anneau – animal – animalerie – animalier – année – antilope

| Famille 1 |
|---|
| |
| |
| |
| |

| Famille 2 |
|---|
| |
| |
| |
| |




## Le COD et le COI de verbe

**Supprime les compléments de phrase et souligne ensuite d'un trait les COD de verbe et de deux traits les COI de verbe, s'il y en a.**

- En arrivant, Zoé et Adrien entendent des cris.
- Au fur et à mesure, les enfants s'approchent de la cabane.
- Finalement, Adrien raconte tout à Zoé.
- Un silence oppressant succède à l'affreux tintamarre la minute d'après.
- En larmes, l'écrivain se lève et quitte la pièce sans se retourner.

corinne galletpoletsa

# Rendre les taches accessibles

- Documents aérés, police arial 14, espace entre les lignes
- Ne pas faire copier inutilement,
- Donner la correction sur un support propre
- Mettre les questions avant le texte



**Voilà les questions auxquelles tu devras répondre après avoir écouté le texte:**

**A-** À quoi les voitures sont-elles comparées ?

**B-** Pourquoi Zorbas choisit-il le clocher Saint Michel pour le premier vol d'Afortunada? Justifie ta réponse en t'aidant du texte.

**Réponds aux questions :** dictée à l'adulte

A-À quoi les voitures sont-elles comparées ?

| Item 7 | | |
|---|---|---|
| 1 | 9 | 0 |

B- Pourquoi Zorbas choisit-il le clocher Saint Michel pour le premier vol d'Afortunada? Justifie ta réponse en t'aidant du texte.

# Rendre les taches accessibles

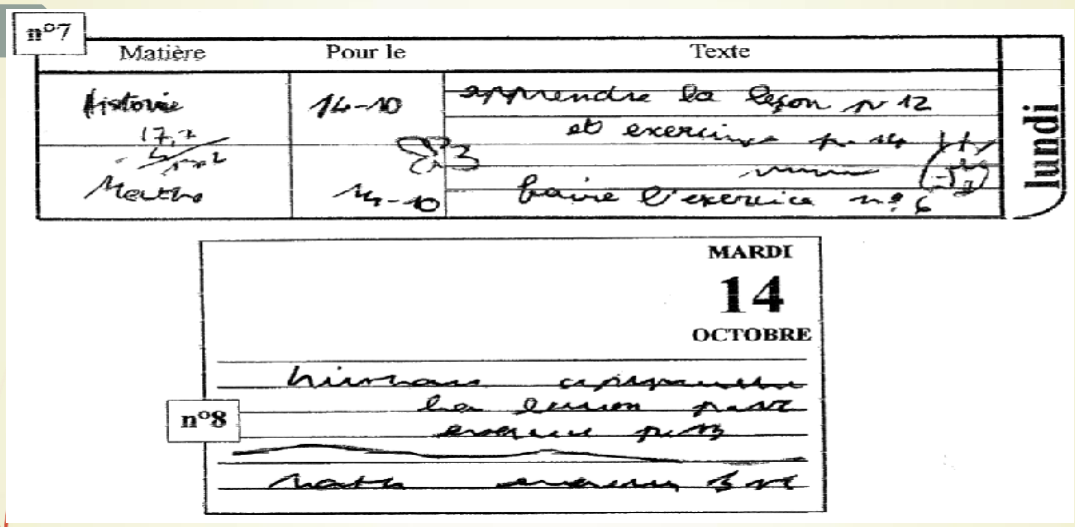
- Documents aérés, police arial 14, espace entre les lignes
- Ne pas faire copier inutilement,
- Donner la correction sur un support propre
- Mettre les questions avant le texte
- Utiliser les cartes mentales, les schémas

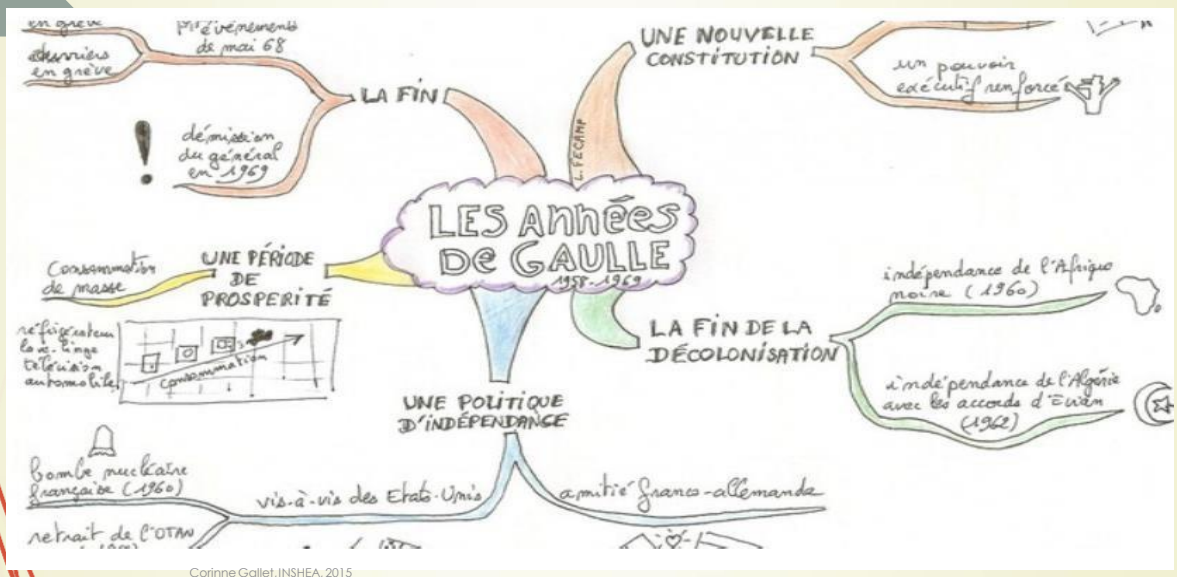
Virginie Leclercq, INSHEA

# Mémoire de travail et copie

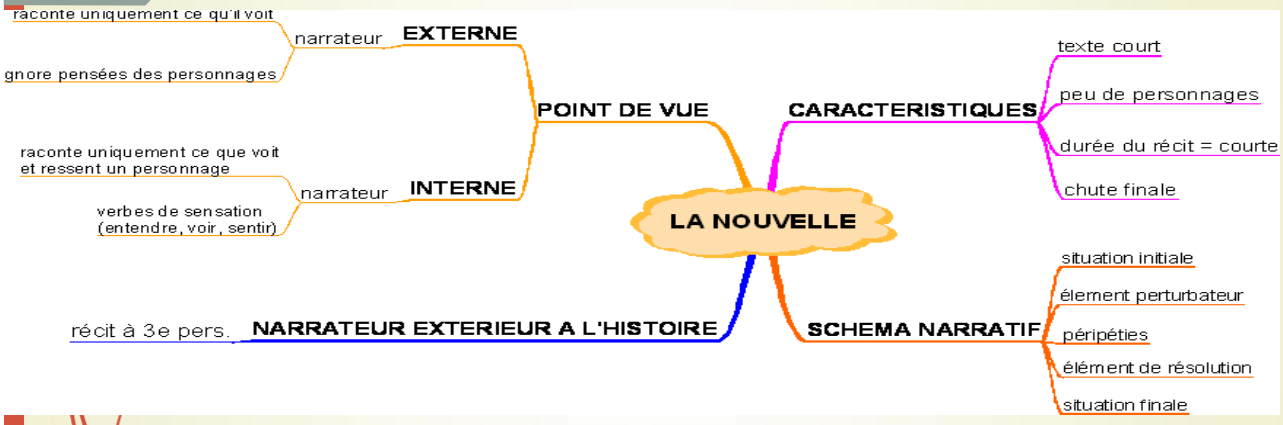
- La gerre et langlter eclate an 1337. la gerre ne pa contine : Elle duretra 116 ans. La France subira de nonbres defete. Ans 1415 la fise et reconu come futur roi de fanse. Jene darce et tu perzane ci defiundra militer etcise se vera une ptite arme enu

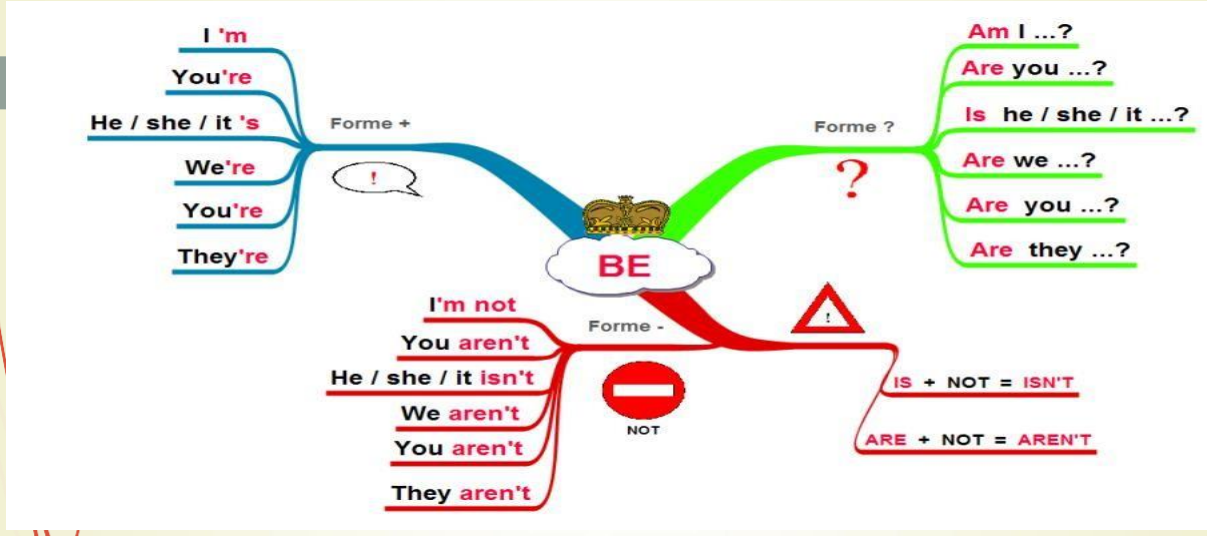
- La guerre entre la France et l'Angleterre éclate en 1337. La guerre ne sera pas continue. Elle durera 116 ans. La France subira de nombreuses défaites. En 1415 le fils du roi d'Angleterre est reconnu comme futur roi de France. Jeanne d'arc est une paysanne qui deviendra militaire et se verra confier une petite année. Elle libérera Orléans.






Corinne Gallet, INSHEA, 2015

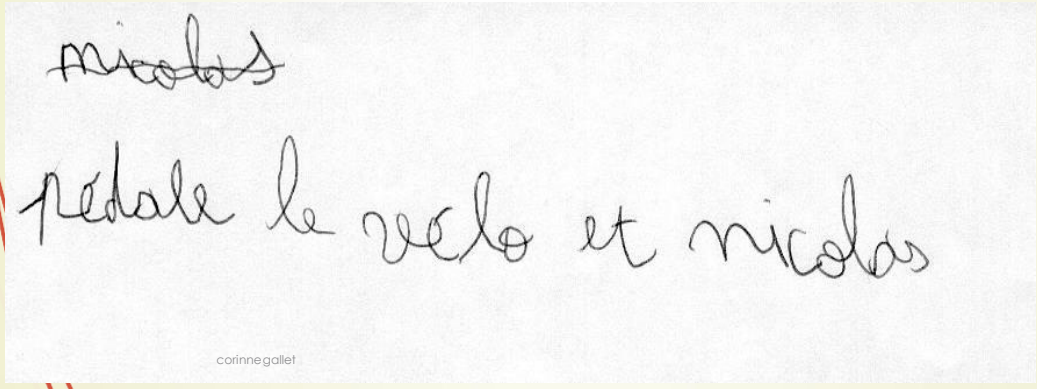


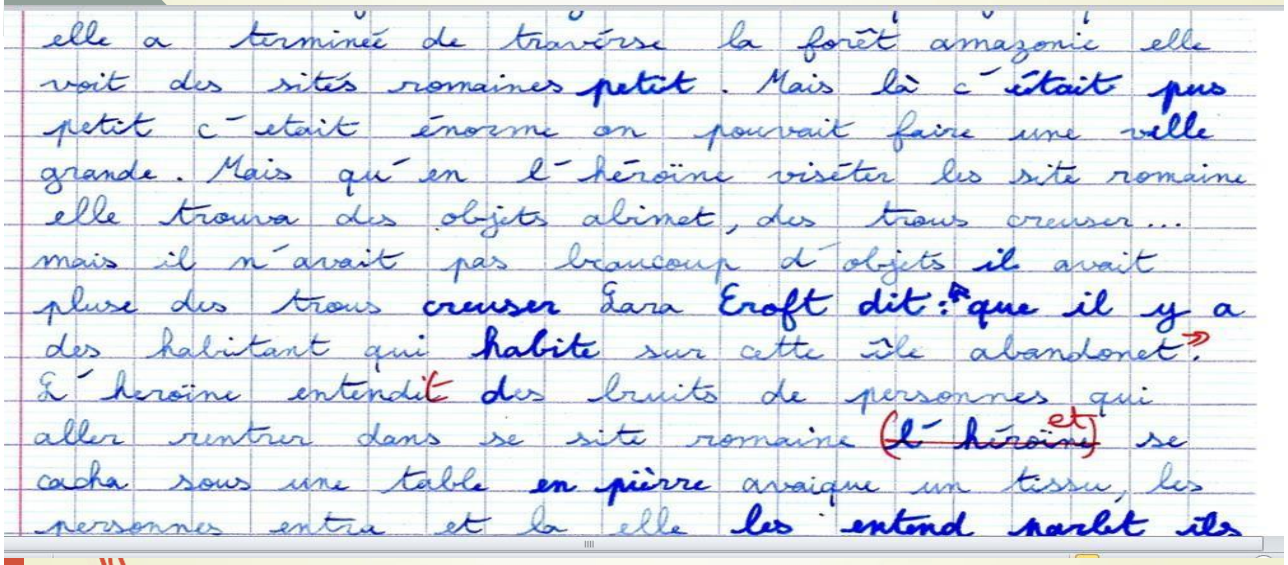



# Rendre les taches accessibles

- Documents aérés, police arial 14, espace entre les lignes
- Ne pas faire copier inutilement,
- Donner la correction sur un support propre
- Mettre les questions avant le texte,
- Apprendre à utiliser les surligneurs,
- Utiliser les cartes mentales, les schémas
- Ne pas tenir compte de l'orthographe, être dans une zone de possible

Nourredine et Nicolas sont sur un vélo. La pente n'est pas raide, mais Nicolas transpire à grosses gouttes. Nourredine est sur le porte bagages. L'arrivée semble encore bien loin pour ces deux cyclistes.
Qui pédale ?





elle a terminée de traverse la forêt amazonie elle voit des sités romaines petit. Mais là c'était pas petit c'etait énorme on pourrait faire une ville grande. Mais qu'en l'héroïne visiter les site romaine elle trouva des objets abimet, des trous creuser... mais il n'avait pas beaucoup d'objets il avait plus des trous creuser Lara Croft dit: que il y a des habitant qui habite sur cette île abandonet? L'héroine entendit des bruits de personnes qui aller rentrer dans se site romaine (l'héroine) et se cacha sous une table en pierre avaique un tissu, les personnes entra et la elle les entend parlet ils

| | |
|---|---|
| Récit à la troisième personne | B |
| Récit mené au passé simple | AB |
| Emploi de verbes d'action | AB |
| Présence de deux péripéties | une seule |
| Description d'un paysage hostile à l'imparfait | paysage décrit à l'imparfait mais pas vraiment hostile. |
| Imaginez les obstacles/ennemis | TB |
| Vocabulaire de la peur | — |
| Vocabulaire du courage | AB |

## En lecture

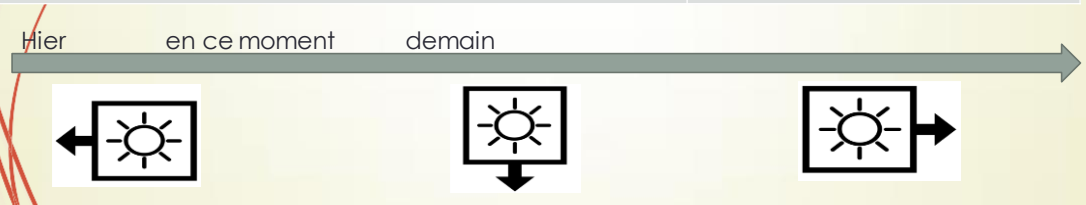
- Eviter la lecture à voix haute devant toute la classe, jamais sans préparation.
- Lecture : autoriser la subvocalisation, donner des indices sur le contenu pour faciliter la compréhension.
- Lecture d'ouvrage : utilisation de livre parlé.

*Site de téléchargement gratuit : litteratureaudio.com audiocite.net*

## Pour l'écrit

- Favoriser les exercices à trous pour limiter le coût orthographique.
- Raccourcir la longueur des productions écrites (dictée, rédaction…)
- Correction : limiter le nombre de lignes que l'élève aura à corriger ; faire la correction par étape, sur un seul aspect à la fois.
- Eviter pour certains la recherche dans le dico
- Les cahiers de leçon peuvent être laissés à disposition lors des exercices voire de certaines évaluations.

| temps | verbes |
|---|---|
| Passé composé :<br><br>Hier | J'ai mangé<br>J'ai écouté<br>J'ai pris |
| Présent :<br><br>En ce moment | Je mange<br>J'écoute<br>Je prends |
| Futur :<br><br>Demain | Je mangerai<br>J'écouterai<br>Je prendrai |



## Rendre accessible sans priver d'apprentissage

Hani a acheté **8** sacs de 10 billes chacun.

Combien a-t-il de billes en tout :

…. **X** ….. =

## Pour finir…

- Apporter le plus de connaissances au plus grand nombre
- Ce qui motive le plus c'est la réussite
- Certaines difficultés ne sont pas dues aux dys..

Continuer l'apprentissage de la lecture

| Lecture / langage oral : | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
|---|---|---|---|---|---|
| Recourir de manière privilégiée à des jeux proposant un travail de la conscience phonologique | | | | | |
| Accentuer le travail sur la combinatoire | | | | | |
| Avant même de lire le texte, lire les questions qui seront posées afin de faciliter la prise d'indices par l'élève | | | | | |
| Proposer à l'élève une lecture oralisée (enseignant ou autre élève) ou une écoute audio des textes supports de la séance | | | | | |
| Surligner des mots clés / passages importants pour faciliter la lecture de l'élève | | | | | |
| Proposer à l'élève un schéma chronologique du récit (l'amener à indiquer ce qu'il a retenu, paragraphe après paragraphe, à l'aide d'un schéma) | | | | | |

| Production d'écrits : | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
|---|---|---|---|---|---|
| Simplifier les règles en introduisant des indices visuels (pictogrammes, croquis en plus du texte) | | | | | |
| Adapter les quantités d'écrit (dictée à trous, à choix, etc.) | | | | | |
| Privilégier l'apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, faire le geste dans l'espace) et non par le copie | | | | | |

# Lecture par impregnation syllabique
(ortho Edition)

Corinne Gallet, INSHEA, 2015

http://poletsa.inshea.fr/

- Accueil
- Les Dys
- Nos lectures
- Aménagements pour un élève...
- Situations pédagogiques lecture
- Des outils
- Documents aménagés
- Je lis, je comprends
- Formations
- Diaporama
- Nous contacter

## Bienvenue au Pôle TSA de l'INS HE

Les « **Dys** ». Derrière ces lettres se retrouvent différents troubles spécifiques des apprentissages :

- La dyslexie : trouble spécifique de l'apprentissage du langage écrit (lecture transcription)
- La dysphasie : trouble spécifique de l'acquisition du langage oral pouvant a versant expressif et/ou réceptif
- La dyspraxie : trouble spécifique de la planification et de l'automatisation volontaires
- La dyscalculie : trouble spécifique dans l'acquisition de l'arithmétique
- Le trouble déficitaire d'attention avec / sans hyperactivité

Corinne Gallet, INSHEA, 2015

## ette

| | |
|---|---|
| la toilette | l'assiette |
| la miette | la noisette |
| la brouette | la mouette |
| la chouette | la cigarette |
| la gaufrette | les lunettes |
| la maquette | la fillette |
| la raquette | il guette |
| la disquette | la couette |
| la violette | la baguette |
| la pâquerette | la galette |
| la trompette | la cuvette |
| la poussette | la serviette |
| la sonnette | la recette |

## Des textes en syllabiques

Il était une fois, une petite souris appelée mélanie. la petite souris habite dans un potiron tout orange. Elle habite dans ce potiron avec ses bébés lulu, fifi et nono et son mari, mario.

Les textes sont simples et ne travaillent aucune stratégie de compréhension. Leur but est de faciliter le décodage.



## On apprend aussi à l'extérieur de l'école !!!!!!!!!!

ActivitesExtra.mov

corinne gallet pour

http://eduscol.education.fr/cid74048/ressources-pour-scolariser-les-eleves-en-situation-de-handicap-dans-le-second-degre.html

- Séquence d'Anglais pour la classe de 3ème

## Français

- Séquence de Français pour la classe de 1ère
- Séquence de Français pour la classe de 3ème
- Séquence de Français pour la classe de 6ème

## Géographie

- Séquence de Géographie pour la classe de 6ème

## Histoire

- Séquence d'Histoire pour la classe de 3ème

## Mathématiques

- Séquence de Mathématiques pour la classe de 6ème

| Document, source, capacité | Démarche | Difficultés particulières | Adaptations |
|---|---|---|---|
| **II Lire différents langages** | | | |
| **1. Lire une image, un extrait vidéo**<br><br>**Prérequis :** le vocabulaire de l'image a été acquis lors d'apprentissages spécifiques durant les trois niveaux du collège de manière transdisciplinaire, en particulier à travers l'histoire des arts. Il est réactivé à chaque description. | | | |
| Doc 1 Extrait d'un documentaire-vidéo des actualités Pathé de septembre 1935 tiré des archives de l'INA.<br><br>Les images sont de Leni Riefenstahl et montrent un congrès nazi à Nuremberg.<br><br>Source : http://www.ina.fr/fresques/jalons/fiche-media/InaEdu02028/le-parti-nazi-tient-son-7eme-congres-annuel-a-nuremberg.html<br><br>Capacités : connaître, utiliser des repères, identifier un document, décrire un document de propagande. | Le doc 1 est à la fois un document d'accroche et le document central de la séquence. Il permet de définir la problématique. L'image est décrite oralement. | Voir et entendre un extrait de documentaire vidéo quand on ne voit pas ou n'entend pas. | Outils : pour certains films, l'Association Valentin Haüy propose une audio-description http://www.avh.asso.fr/rubriques/audiovision/audiovision.php. On peut s'inspirer de leur technique pour préparer son intervention.<br><br>Le film est décrit par l'enseignant plan par plan en utilisant le vocabulaire de l'image (cadre, position de la caméra, choix sonores, esthétique...). Les commentaires se font en direct ou en faisant des arrêts sur images pour ne pas perturber le visionnage et l'écoute.<br><br>Démarche :<br><br>On peut demander à des élèves qui voient de décrire. L'enseignant cadre et corrige. L'élève qui ne voit pas n'est jamais laissé pour compte. On peut lui faire prendre les positions des personnages de l'image et le questionner après la description. |
| Doc 2 Carte postale de 1919 intitulée « le coup de poignard dans le dos »<br><br>Source : La Carte postale antisémite, de l'affaire Dreyfus à la Shoah, G. Silvain, J. Kotek, Ed. Berg, 2005. | Les élèves étudient des documents iconographiques pour saisir des éléments du contexte et abordent à l'oral avec l'enseignant les notions de nationalisme et d'antisémitisme. Ils rédigent ensuite leurs réponses seul. | DYSPRAXIE<br><br>Lire un document iconographique : carte postale, affiche. | Outils :<br><br>• l'image projetée au tableau est complétée par une image distribuée aux élèves malvoyants.<br>• l'image est nette, en couleur et suffisamment grande.<br>• Une description écrite accompagne également le |